

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

**Объем трудоемкости:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа)

**Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

- освоение теоретических основ игровых технологий;
  - развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых технологий;
- в области применения теоретических знаний
- формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых технологий;
- в области формирования практических навыков
- планирование и организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
  - обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации досуговой и продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
  - стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология игровой деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" к модулю "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности".

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся», «Педагогическая психология», «Основы вожацкой деятельности».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенций (ПК): ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образова-

тельного процесса, ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса),                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;                                                                                                      | <b>знать</b><br>основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы;                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>уметь</b><br>формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>владеть</b><br>педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;                      |
| ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;                   | <b>знать</b><br>методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>уметь</b><br>ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>владеть</b><br>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                   |
| ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; | <b>знать</b><br>виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>уметь</b><br>ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>владеть</b><br>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями                                                                                                  | <b>знать</b><br>сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>уметь</b><br>критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>владеть</b><br>навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                             |
| ПК-3 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время. |                                                                                                                                                                                                                |
| ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;                                                                                                                       | <b>знать</b><br>закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>уметь</b><br>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>владеть</b><br>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;                                                                    |
| ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;                                                                                                                                                                       | <b>знать</b><br>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>уметь</b><br>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>владеть</b><br>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; навыками подбора методов сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию;                     |
| ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы                                                                                                                                                                                                       | <b>знать</b><br>сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>уметь</b><br>подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию.                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>владеть</b><br>навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                             |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся | <b>знать</b><br>«индивидуальную составляющую» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности; |
|                                                                                                                             | <b>уметь</b><br>обосновать структуру и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей                                                        |
|                                                                                                                             | <b>владеть</b><br>системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.                            |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                        |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                                                           |                                      |             | 3               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                    |                                      | <b>48,2</b> | <b>48,2</b>     |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                        |                                      | <b>46</b>   | <b>46</b>       |
| Занятия лекционного типа                                                                                  |                                      | 22          | 22              |
| Лабораторные занятия                                                                                      |                                      | -           | -               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                |                                      | 24          | 24              |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                            |                                      |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                     |                                      | 2           | 2               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                            |                                      | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                               |                                      | <b>59,8</b> | <b>59,8</b>     |
| Курсовая работа                                                                                           |                                      | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                            |                                      | 14          | 14              |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе) |                                      | 26          | 26              |
| Ведение терминологического словаря                                                                        |                                      | 8,8         | 8,8             |
| Подготовка к текущему контролю                                                                            |                                      | 2           | 2               |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                 | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
|                                                                                                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>48,2</b> | <b>48,2</b>     |
|                                                                                                           | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.